

Nieuwsbrief 3 De Vreedzame School

Blok 3: We hebben oor voor elkaar

Blok 3



We hebben oor voor elkaar

Blok 3: Algemeen:

In dit blok stimuleren we de kinderen om 'oor voor elkaar' te hebben. De lessen gaan over communicatie, over 'praten mét elkaar' in plaats van 'praten tégen elkaar'.

De kinderen leren wat goed en slecht luisteren is. In tweetallen oefenen de kinderen om naar elkaar te luisteren. De een vertelt, de ander luistert. Goed luisteren kan je zien aan oogcontact, knikken, actieve lichaamshouding en herhalen wat de ander zei.

De kinderen leren zich in een ander te verplaatsen. Ze leren dat het belangrijk is om goed naar elkaar te luisteren en duidelijk te zeggen wat je bedoelt.

Dit voorkomt dat er misverstanden en conflicten ontstaan. Ze leren vragen stellen en samenvatten. Je laat daarmee zien dat je de ander goed begrepen hebt.

We bespreken met de kinderen dat mensen op verschillende manieren naar dezelfde dingen kunnen kijken. We spreken dan over het hebben van verschillende 'gezichtspunten'. We kijken soms anders tegen dezelfde dingen aan, omdat we verschillende ervaringen en gevoelens hebben en omdat we uit verschillende gezinnen komen.

Op deze manier leren we de kinderen met meningsverschillen om te gaan. In de bovenbouw leren de kinderen argumenteren en debatteren. Hierbij gaat het om het verdedigen van een stelling, bijvoorbeeld 'kinderen moeten op tijd naar bed' of 'iemand die pest moet streng gestraft worden'. In groep 8 leren de kinderen over cyberpesten en wat ze kunnen doen. Ze leren over verschillen in communiceren via sociale media en face-to-face.

Wilt u meer weten over De Vreedzame School dan kunt u kijken op www.devreedzameschool.nl, of langskomen op school.

Wij starten met de lessen uit:

Blok 3: We hebben oor voor elkaar:

De kinderen leren belangrijke communicatieve vaardigheden, zoals duidelijk communiceren, goed luisteren, vragen stellen, verplaatsen in het gezichtspunt van een ander, verschil van mening overbruggen.

De lessen zijn gericht op:

- Duidelijk vertellen. Goed kunnen communiceren is erg belangrijk bij het oplossen van conflicten. Een slechte communicatie kan conflicten verergeren.
- Goed en slecht luisteren. De kinderen leren actief naar elkaar te luisteren, goede vragen te stellen en samen te vatten wat de ander heeft gezegd.
- Misverstanden. Wat de een bedoelt en hoe de ander het begrijpt. Ze leren te zien hoe de interpretatie van een boodschap kan verschillen.
- Gezichtspunten. De kinderen leren zich te verplaatsen in de mening of positie van een ander.
- Een mening onderbouwen met argumenten, in de bovenbouw door middel van debatteren.
- Het overbruggen van meningsverschillen en komen tot overeenstemming.
- In groep 8 op het kritisch omgaan met informatie, en op het respectvol communiceren via de 'sociale media'.

Blok 2



We lossen conflicten zelf op

In Blok 2 'We lossen conflicten zelf op' hebben de kinderen geleerd:

- Om een conflict zelf goed op te lossen.
- Om win-win oplossingen te bedenken.
- Om het stappenplan PRAAT HET UIT toe te passen.
- Om zich bewust te zijn van hun eigen manier van reageren op een conflict.
Rood- agressief, je bent boos en wordt driftig.
Blauw- weglopen, je zegt niet wat je ervan vindt.
Geel- stevig, je komt op voor jezelf.
- Om na te denken over de druk van de groep en het hebben van een eigen mening.
- Hoe om te gaan met kritiek.

Tip voor thuis

Maak thuis gebruik van PRAAT HET UIT. Dit is een stappenplan dat gebruikt wordt om conflicten op te lossen. Het is op school beschikbaar.

En voor de ouders van de kleuters: bespreek de kletskaart van blok 3 met uw kind, bijvoorbeeld: "Kun je voordoen hoe je goed luistert naar elkaar?" Of: "Wil je mij iets vertellen, terwijl ik luister en daarna een vraag stel?" Of: "Hoe kun je iets 'vertellen' zonder je stem te gebruiken, bijvoorbeeld met je gezicht, armen, handen? Laat zien dat je iets leuk vindt en niet leuk vindt."

Op bezoek in groep 4

We maken een kring zodat we elkaar goed kunnen zien en met elkaar kunnen spreken. Spannend: De "opstekerdoos" die altijd achterin de klas staat, wordt leeggemaakt. De opstekers die de kinderen voor elkaar bedacht hebben in deze week en in de doos gestopt hebben, worden voorgelezen en uitgedeeld. Blijfe gezichten!

De wereldbol ligt in het midden op tafel. We komen in de sfeer van de Vreedzame School. Als *binnenkomer* vraagt de juf deze keer: "Welk woordje past op dit moment het best bij jou?" Elk kind denkt eerst goed na en geeft antwoord als de bol bij haar/hem is. En elk antwoord is goed! (Het verbaast je hoe goed kinderen zichzelf al kennen en hoe eerlijk ze soms durven zijn over zichzelf.) De antwoorden variëren: lief, kattig, stout, snel boos, stom, verdrietig, gezellig, vrolijk, druk. De juf bedankt de leerlingen voor de eerlijke antwoorden.

Als een kind erg negatief over zichzelf is, benoemen we samen ook de goede kanten.

Wat hebben we geleerd in de vorige les ?

Er wordt enthousiast verteld over het rollenspel. In dat spel was er een conflict over de afstandsbediening van de TV. "Was lachen juf!" Het jongste kind wou Spongebob kijken en het oudste het Journaal. We deden net alsof hoor!

Als iedereen tevreden is met de oplossing noemen we dat een win-win-oplossing. Eén leerling zegt: "Ik vind dat nog moeilijk. Win-win. Ik moet lang afkoelen in stap 1. Ik word soms zo boos, dat ik geen oplossing wil en geen hand wil geven om het goed te maken." "Nou, dan hebben we een verlies-verlies-situatie.", zegt een andere leerling. (De bewustwording groeit.)

Wat gaan we vandaag leren?

Het is de bedoeling dat jullie zoveel mogelijk zelf, zonder de juf, conflicten leren oplossen . We gebruiken daarvoor het Stappenplan! We lopen nog eens naar de "Praat- het- uit- hoek" tussen groep 3 en 4 op de gang. Daar hangt het Stappenplan.

Welke stappen zie je ook alweer?

Stap 1: Stop! Ben je rustig? Afkoelen. Tel tot tien.

Stap 2: Uitpraten: Zeg wat jij wil. Luister naar wat de ander wil.

Stap 3: Probeer een win-win-oplossing te vinden.

Stap 4: Geef elkaar een hand en voer de oplossing uit.

We oefenen met het stappenplan in 4-tallen met een paar conflicten uit onze praktijk.

Bijvoorbeeld: Eén meisje heeft een groot springtouw mee naar school. Ze vindt dat zij mag beslissen wie er mee mag doen. "Het touw is van mij", roept ze. We bespreken kort na wat er voor oplossingen bedacht zijn. Was het moeilijk?

Wat hebben we nu geleerd?

"We lossen conflicten steeds meer zelf op"

